

Lihtsustatud õppekava - inglise keel

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 5. klassis

5. klassis on võõrkeeleõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

5. klassi esimesel poolaastal on rõhk peamiselt kuulamisel, matkimisel ja suhtlemisel. Kasutatakse võimalikult palju videosid ja kuulamist, et õpilane harjuks inglise keele kõla ja intonatsiooniga. Tundi läbivaks meetodiks on dialoogide kuulamine, kordamine ja lõpuks ka ise koostamine. Olulisel kohal on ka erinevad laulud, luuletused ja salmid, mida saab kuulata, kooris ja individuaalselt korrata ning ka pähe õppida (vastavalt õpilaste individuaalsetele võimetele).

5. klassi teisest poolaastast pööratakse tähelepanu sõnade õppimisele ja ka kirja pildile. Eelneb selgitus, kuidas inglise keele kirja pilt ja hääldus teineteisest erinevad, nt luua olukord, kus lapsed

saavad võrrelda kahte sõna, "tere" ja "hello", ning läbi selle selgitatakse, kuidas eesti keel ja inglise keel erinevad (hääldus ja kirjepilt).

Teisel poolaastal tutvustatakse õpilastele ka grammatikat. Grammatikat õpetatakse läbi suhtlemise ja dialoogide näidete alusel. Olulisel kohal on seoste loomine eesti keelega. Enne uue teema õppimist korratakse sama grammatikateemat eesti keeles ning luuakse seos, kas on sarnasusi inglise keelega või mitte.

Enne uute teemade õppimist inglise keele tunnis tuleb alati veenduda, et õpilane mõistab teemat eesti keeles - teab vastavat sõnavara, oskab õpitavat grammatilist konstruktsiooni eesti keeles. Pidev on lõiming emakeelega (võrdlemine, kõrvutamine, sarnasuste ja erinevuste otsimine ning nende teadvustamine).

Õppetegevus 6.–7. klassis

7. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsatest lausetest, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ning -sõnumit;
4. suudab teha ära kirja;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

A1 keeleoskustasemel saab õpilane aru ja kasutab ise õpitud sõnu, väljendeid ning lauseid. Antud tasemel ei saa veel rääkida keeleloomest ega teksti mõistmisest. Selles vanuseastmes hakkab õpilase tunnetustegevuse tase võimaldama tal aktiivsemalt ja iseseisvamalt õpitegevuses osaleda. Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Kujundatakse elementaarne suhtlemiseks vajalik sõnavara. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirjepildi kokku sobitamist, kujundatakse lugemisoskust.

Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse lapsi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamisel endiselt oluline. Samuti jätkuvalt oluline suulise eelnevuse printsiip: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus..

Õppetegevus 8.–9. klassis

9. klassi lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste, kuigi viimased ei ole veel eriti sidusad. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemal ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja internetti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätkuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi.

Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

Üldpädevuste kujundamine inglise keeles

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

- **1) kultuuri- ja väärtuspädevus** – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;
- **2) sotsiaalne ja kodanikupädevus** – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;
- **3) enesemääratluspädevus** – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;
- **4) õpipädevus** – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid;

seostab inglise keeles õpitud teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;

- **5) suhtluspädevus** – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;
- **6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näitusid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;
- **7) ettevõtlikkuspädevus** – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärgi ja plaane; juhivad meeskonnatööd ja lööv teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;
- **8) digipädevus** – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

Inglise keele lõimingu õppekava läbivate teemadega

- **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine**

Inglise keele õppimise läbi avaneb õpilasel täiendav võimalus end arendada ja oma karjäärivõimalusi suurendada. Keeleõpe annab oskused võõrkeeles suhelda, koostööd teha, infot otsida, aga ka läbi meelelahutuse ja mängu uusi oskuse omandada. Paljud noored on juba enne formaalse võõrkeeletunde algust inglise keelega kokku puutunud, kuid selle õppimine aitab kaasa eesmärkide püstitamisele ja süsteemsele tegutsemisele nende saavutamiseks. Õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeeleoskusega.

- **Keskkond ja jätkusuutlik areng**

Võõrkeeletundides arendab õpilane keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.

- **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**

Õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma

eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

- **Kultuuriline identiteet**

Läbi võõrkeeleõppe saab õpilane parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavasid ja kultuure. Kesksel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Paraneb arusaamine eesti keeles kasutusel olevate laensõnade päritolust ja põhjustest, miks teistelt kultuuridelt keelt laenatakse. Tekib tunnetus endast kui kultuurikandjast ja -muutjast. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

- **Teabekeskond ja meediakasutus**

Inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Kesksel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

- **Tehnoloogia ja innovatsioon**

Õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatööks sobivaima kanali.

- **Tervis ja ohutus**

Inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

- **Väärtused ja kõlblus**

Õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommetele vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

Inglise keele lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel

Võõrkeeleõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

Matemaatika

Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

Loodusõpetus

Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.

Ajalugu

Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajatelje loomist ja kasutamist.

Inimeseõpetus

Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.

Muusika

Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.

Tööõpetus

Võõrkeeleeõpe annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel.

Kunstiõpetus

Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.

Ainekavad

II kooliaste

5. klass

Õpitulemused 5. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) tunneb ära õpitud sõna kirjapildi;
- 2) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
- 3) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib;
- 4) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
- 5) nimetab arve 1–10 ja 10–1;
- 6) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid;
- 7) tunneb tähestikku.

Õpitulemused	Õppesisu
1. SISSEJUHATUS: MIDA MA JUBA OSKAN?	
	Sissejuhatavas tunnis tutvumine õpilastega ja nende inglise keele alaste teadmiste ja kogemustega. Arutlemine, kus on õpilased inglise keelt kuulnud nt. filmid, laulud raadios, jne. Põgus tutvustus, millistes maades inglise keelt räägitakse ning inglise keele olulisust rahvusvahelise suhtluskeelena.
2. TERVITUSED JA TUTVUSTUSED (greetings and introduction)	
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?	Sõnavara: tervitamine, enese tutvustamine. Tuginemine suulisele tööle, kuulamisele ja kordamisele. Laulud ja videod tervitamise ja tutvustamise teemadel. Inglise keelne tervitamine saab osaks igas tunnis.
3. ÕPPETUNNI SÕNAVARA (classroom language)	
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.	Sõnavara: tunnis vajalikud korraldused. Tuginemine peamiselt suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. (Mäng Simon Says. Õpilased annavad üksteisele korraldusi. Mäng Alias. Õpilased esitavad korralduse liigutustega ja teised arvavad ning ütlevad korralduse inglise keeles.)
4. VAJALIKUD SÕNAD JA VÄLJENDID KOOLIS (important school nouns and phrases)	

<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? Õpilane oskab moodustada lauset This is a</p>	<p>Tunnis tuginemine peamiselt suulisele tööle ja mängudele sõnavara õppimiseks (alias, memoriin, pildikaartide otsimine, telefonimäng jms). Sõnavara. Grammatika - lausete moodustamine. Artikkel a/an. Sõnade kirja pildi tutvustamine. Sõna ja pildi kokkuviiimine.</p>
<p>5. ASESÕNAD (subject pronounce)</p>	
<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they.</p>	<p>Seose loomine eesti keele ja inglise keele asesõnade vahel. Sarnasused ja erinevused. He/she/it selgitamine. Kuu almine ja suuline harjutamine. Pildi ja asesõna ühendamine, memoriin vms. Läbikirjutamine.</p>
<p>6. TEGUSÕNA OLEMA PÖÖRAMINE (be + am/is/are)</p>	
<p>Õpilane pöörab tegusõna olema. Õpilane oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid. Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.)</p>	<p>Tegusõna pööramine. Kuulamine ja suuline harjutamine. Lausete moodustamine kasutades olema vormi ja õpitud nimisõnu.</p>
<p>7. NUMBRID (numbers)</p>	
<p>Õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.</p>	<p>Kuulamine ja suuline harjutamine. Loendamine. Mänguline lähenemine. Lihtsamate sõnade kirja pildiga tutvumine ja kirjutamine.</p>
<p>8. S-LÕPULINE MITMUS (plural nouns)</p>	
<p>Õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipäraselt). Õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Esi algu jätta välja sõnad, milles tuleb kirja pilti muuta baby - babies jms).</p>	<p>Eesti keele grammatika meeldetuletus. Sõnad, mis on nii inglise kui eesti keeles koguaeg mitmuses. Artiklid a/an, mida mitmuses ei kasutata. Kirja pildi õppimine. Suuline väljendamine. Õpitud sõnavara kasutamine.</p>
<p>9. VÄRVUSED (colours)</p>	

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.	Mänguline lähenemine, kuulamine ja kordamine. Nimetuse ja värvuse kokkuviiimine. Värvuste kirja pilt ja sõnade kirjutamine.
10. TEGUSÕNA OMAMA JAATAV JA EITAV VORM (HAVE)	
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got. Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got. Õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).	(have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got. Grammatika õppimine. Grammatika kasutamine õpitud sõnadega. Lausete moodustamine suuliselt. Sõnavara suurendamine.
11. RIETUSESEMED JA JALANÕUD (clothes and shoes)	
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings.	Riietusesemete ja jalanõude sõnavara. S-lõpulise mitmuse moodustamine samade sõnadega. Lause moodustamine: kordamine - This is ... ja mitmuse selgitamine - These are Seose loomine eesti keelega. Sõnade kirja pilt.
12. NÄO- JA KEHAOSAD (face and body)	
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet.	Sõnavara. Mänguline lähenemine, kuulamine ja kordamine. Sõnade kirja pilt.
13. OMADUSSÕNAD (adjectives)	
Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.	Sõnavara õppimine. Suuline väljendamine ja kuulamine. Kirja pildiga tutvumine. Kordamine - I have got + riided/ kehaosad ja lausete moodustamine (I have got curly hair. I have got a small nose). Artikli a/an kordamine. Ainsus ja mitmus.
14. I AM, MY	

Õpilane moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long.	Grammatika ja seoste loomine eesti keelega. Õpitud sõnade kordamine. Sõnavara õppimine. Lausete moodustamine.
15. PERELIIKMED (family members)	
Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet. Õpilased küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister?	Sõnavara õppimine. Lausete moodustamine. Õpilane räägib abiga oma perekonnast. (My family is big. I have got three sisters and a dog.). Vajadusel abivahend. Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)
16. TÄHESTIK	
Õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles. Õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.	Inglise keelne tähestik ja tähenimed. Oluline on toonitada, mis olukordades me kasutame tähenimesid (lennujaam, klassi numbrid, sõnaraamatud jms) ja rõhutada, et tähenimesid me ei kasuta sõnade lugemisel ja hääldamisel. Nime ütlemine tähtede kaupa ja sõnastikust sõnade otsimine.

6. klass

Õpitulemused 6. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
- 2) loeb neid õige hääldusega;
- 3) vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
- 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) ütleb arve;
- 7) teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

Õpitulemused	Õppesisu
1. KORDAMINE	
2. ENESETUTVUSTUS (Myself and my family)	
Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old	Perekonnaliikmete sõnavara kordamine. Grammatika kordamine: I have got (jaatav, eitav ja küsilause). Lünktekstid, kuulamisülesanded. Enda ja oma perekonna tutvustuse koostamine ja esitlemine.
3. NÄDALAPÄEVAD (Days of the week)	
Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega.	Nädalapäevade sõnavara. Algustähereegel nädalapäevade kirjutamisel.
4. NUMBRID 20-40 (Numbers 20-40)	
Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40.	Õpitud numbrisõnavara kordamine: numbrid 1-20. Numbrit 20-40 moodustamine nii suuliselt kui kirjalikult.
5. KUUDE NIMETUSED (Months)	
Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.	Sõnavara - kuudenimetused. Algustähereegel kuude nimetuste kirjutamisel. Kuude nimetuste hääldamine ja õige kirjapilt.
6. JÄRGARVUD (Ordinal numbers 1-31)	
Õpilane moodustab inglise keeles järgarve.	Numbrit kordamine. Järgarvude moodustamine. Kuude nimetuste lõimimine järgarvude teemasse: nt. Mis on esimene kuu?
7. KUUPÄEVAD (Dates)	

<p>Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. Õpilane küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?</p>	<p>Kuupäevad eesti keeles - seose loomine inglise keele kuupäevade sõnavaraga. Kuude nimetuste ja nädalapäevade sõnavara kordamine inglise keeles. Reegel. Eessõna kasutamine.</p>
8. LOOMAD (Animals)	
<p>Õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. Õpilane moodustab lause This is a...</p>	<p>Sõnavara. Sõna- ja pildikaartide kasutamine. Lausete moodustamine (küsimus - vastus)(This is..., Have you got a pet?).</p>
9. OMASTAVAD ASESÕNAD (Possessive adjectives: followed by nouns)	
<p>Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns).</p>	<p>Isikuliste asesõnade (I, you, he, she, it, we, they) kordamine. Suuline väljendamine ja isikuliste asesõnade kasutamise vajaduse põhjendus. Seose loomine eesti keelega. Näitelaused: It's my book, It's her bag jne. Asesõnade kasutamine siduda eelmise teemaga - õpilased vastavad küsimusele have you got a pet? ja tutvustavad oma lemmikut - This is my dog. His name is ... He is brown. Pinginaabrid saavad tutvustada oma kaaslaste lemmikut jne. (inglise keeles kasutatakse loomadest rääkides asesõna it, kuid oma lemmikute kohta asesõna he/she). Küsimustele vastamine: õpetaja küsib õpilastelt küsimusi viidates õpilaste erinevatele esemetele: Is it his pencil? Yes, it is. /No it isn't. It's my pencil. Kirjapildi tutvustamine.</p>
10. TEGUSÕNAD (Verbs)	

Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirjapildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write.	Sõnavara (pildikaardid, mängud). Sõnade hääldamine ja kirjapilt.
11. OSKAN, EI OSKA (Can, can't)	
Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook.	Grammatika. Lausete moodustamine suuliselt. Küsimuste moodustamine ja nendele vastamine.
12. VÄLIMUST KIRJELDAVAD OMADUSSÕNAD (Appearance)	
Õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust. Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) Õpilane moodustab lause I can see... in the picture.. Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.	Kordamiseks: konstruktsioon have got, kehaosad ja värvid. Sõnavara: general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; eyes: blue, grey, brown, green; nose: straight, snub mouth: thin lips, fleshy lips hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed; hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight; age: young, old, middle-aged, teenager; other: glasses, earrings, braces. Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like? Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.

Õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 4) teeb ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;
- 5) nimetab arve;
- 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- 7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.

III kooliaste

7. Klass

Õpitulemused 7. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
- 3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
- 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
- 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
- 7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
- 8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;
- 9) saavutab A1-keeleoskustaseme.

Õpitulemused	Õppesisu
1. KORDAMINE	
2. MINU KODU (My house)	
Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid: Elutuba: a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set Köök: a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass Magamistuba/ minu tuba: a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer	Kordamiseks: mitmuse moodustamine, omastavad asesõnad. Tuginemine esmalt suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. Tubade nimetuste õppimine ja seejärel esemete ja mööbli lisada sõnavara. Lisaks suulisele tööle kirjutamise harjutamine, esmalt üksikud sõnad, seejärel lauseid ärakirja vormis.
3. KONSTRUKTSIOON OLEMASOLU VÄLJENDAMISEKS: There is/there are	
Õpilane moodustab lause there is/ there are Õpilane vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega. Edasijõudnud õpilsed moodustavad küsimuse. Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , edasijõudnud oskavad lisada ruumi,	Suuline töö, kuulamine ja kordamine. Lause moodustamine. Ainsuse ja mitmuse vormid. Küsimus + vastus.

<p>nt. There is a fridge (in my/ our kitchen). There are two armchairs (in our living room).</p>	
<p>4. EESSÕNAD (Prepositions of place)</p>	
<p>Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to. nt. The bookcase is in front of the wall. Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall.</p>	<p>Tagasõnade kordamine eesti keeles. Eessõnade esitamine visuaalselt. Suuline töö, kuulamine ja kordamine kasutades lihtsaid õpitud sõnu ja ka õpilasi klassis nt. Mati is next to Kati. Mari is behind Anu jms. Kirjalik töö: ärakiri ja lünkade täitmine abivahendite toel.</p>
<p>5. MINU KODUKOHT (My home town)</p>	
<p>Õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park; Õpilane ütleb, kus ta elab, nt I live in Tartu. I live in a (small/ big) town. I live in Pikk Street. I live in a village. I live on a farm. I live in a (big/ small) house. I live on the first/ second, etc. floor. Õpilane moodustab lauseid: There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town). We have a (small/ big) garden (around our house) Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.</p>	<p>Kordamiseks: järgarvud, There is ... / There are ... , nimisõnade ainsus ja mitmus. Sõnavara. Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Seejärel kirjalik: lünga täitmine, ärakiri. Lühikese e-kirja kirjutamine näidise järgi (nimi, vanus, kus elan, minu kodukant, minu pere).</p>
<p>6. NUMBRID 40-100 (Numbers 40-100)</p>	
<p>Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni.</p>	<p>Numbrite 40, 50, 60, 70, 80, 90 kirjutamine. Erinevused numbrite 4 ja 40, 5 ja 50 kirjapildis. Numbrite koostamine nii suuliselt kui kirjalikult, nt 48, 52, 69, 75, 81, 93. Number 100 - a hundred või one hundred.</p>
<p>7. KELLAAJAD</p>	

<p>Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. Õpilane küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?</p>	<p>Kellaajad: täistund ja pool. Sõnavara. Suuline ja kirjalik väljendusoskus.</p>
8. MINU KOOL/KLASS (My school/classroom): ÕPPEAINED (subjects)	
<p>Õpilane ütleb, mis koolis ta käib, nt, I go to ... School; mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7. Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc. Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day. Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt. I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen). Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli.</p>	<p>Kordamiseks: There is .../ There are ... , have got ... , nädalapäevad. Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Seejärel kirjalik: lünga täitmine, ärakiri (laused minu kooli ja klassi kohta). Tunniplaani koostamine ja kirjutamine inglise keeles.</p>
9. MINU PÄEV (My day)	
<p>Igapäevased tegevused (Present Simple). Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.</p>	<p>Lihtolevik. Seose loomine eesti keelega. Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Erinevad mängud pildikaartidega. Kinnistamiseks kirjalik töö (lünktekstid, ärakiri). Õpilased harjutavad tegevusi, nt Quizlet'i abil, seejärel nimetavad tegevusi koos kellaajaga.</p>
10. PRESENT SIMPLE NEGATIVE AND INTERROGATIVE	
<p>Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.</p>	<p>Lihtoleviku moodustamine. Reegel. Eitava vormi moodustamine: abitegusõna (do not/don't , does not/ doesn't) ja selle kasutamise harjutamine (suuline kordamine, ärakiri, lünktekstid).</p>

	Küsilause moodustamine: abitegusõna (do, does) ja selle kasutamise harjutamine.
11. TÄHTPÄEVAD	
Õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta. Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.) Õpilane kirjutab kutse.	Kordamiseks: järgarvud, kuude nimetused nii suuliselt kui kirjalikult. Jõulude sõnavara. Halloweeni sõnavara. Kutse kirjutamine Halloweeni peole/jõulupeole.
12. OMADUSSÕNADE VÕRDLEMINE (Comparison of ajectives)	
Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).	Comparitive form. Superlative form. Reeglipärased sõnad. Õpilaste ja esemete võrdlemine klassiruumis. Loomade võrdlemine.
13. EESTI (Estonia)	
Õpilane ütleb, kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river). Oskab koostada kirjaliku factfile'i.	Sõnavara. Lausete moodustamine Eesti kohta suuliselt ja seejärel kirjalikult vihikusse. Hääduse ja kirjapildi harjutamine. Koostöös plakati koostamine Eesti kohta ning seejärel Fact file koostamine.

8. klass

Õpitulemused 8. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
- 2) leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
- 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
- 4) kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
- 5) moodustab lihtsamaid küsimusi;
- 6) kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove;
- 7) kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- 8) kasutab õppe-eesmärkidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja.

Õpitulemused	Õppesisu
1. KORDAMINE	
2. KODUSED TÖÖD (Household chores)	
Õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada. Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku. Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends, Õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb.	Kordamiseks: päevade nimed, present simple moodustamine (jaatavad, eitavad laused, kas küsimus). Koduste toimetuste õpetamisel esmalt suuline töö, et tutvustada ja kinnistada sõnavara, abiks pildimaterjal, õpetaja poolt koostatud Quizlet list. Seejärel kirjutamine. Sõnavara: do the washing-up, load/ unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming. Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature Sagedusmääruused (adverbs of frequency) jt. ajamääruused (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings Ajamäärusväljendid eessõnadega: on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s).
3. TOIT JA TOIDUKORRAD (Food and Meals)	

<p>Õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada.</p> <p>Õpilane kasutada verbi "have" seoses toidukordadega.</p> <p>Õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb.</p> <p>Õpilane kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel.</p> <p>Õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit.</p> <p>Õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu.</p> <p>Õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.</p>	<p>Kordamiseks: nimisõnade mitmus; artikkel a/ an; sagedusmäärused, present simple yes/ no questions and short answers.</p> <p>Sõnavara:</p> <p>vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper;</p> <p>fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear;</p> <p>sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil;</p> <p>milk, water, juice, coke, tea, coffee;</p> <p>flour, eggs, bread, sandwich, hamburger;</p> <p>candy, chocolate, cake</p> <p>healthy food, junk food</p> <p>breakfast, lunch, dinner, supper, snacks</p> <p>Verb have koos toidukordadega + prepsioosioon for, nt I have a sandwich for breakfast.</p> <p>Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter.</p> <p>Iga osaoskuse järel kirjalik töö sõnade kirjapildi ja lausekonstruktsioonide kinnistamiseks.</p> <p>Teksti lugemine ja tõlkimine ning selle põhjal ülesande täitmine.</p>
---	---

4. TOIDUPOES (Shopping for food)

<p>Õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatu nimisõnu.</p> <p>Õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega.</p> <p>Õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatu ja mitmuses olevate toiduainetega.</p> <p>Õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses.</p> <p>Õpilane koostab poenimekirja.</p>	<p>Loendatavad ja loendamatu nimisõnad (countable and uncountable nouns).</p> <p>Sõnavara suuline ja kirjalik omandamine.</p> <p>Lausete moodustamine.</p>
--	--

5. ISELOOM (Personality)

<p>Õpilane teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu, Õpilane vastab küsimusele What is s/he like? Õpilane avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly.</p>	<p>Kordamiseks: välimust kirjeldavad omadussõnad (6.kl), What does s/he look like? I can see a ... in the picture. H/she is tall, s/he has got blond hair, etc. Iseloomu kirjeldav sõnavara: kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic. Sünonüümid ja antonüümid. Lausete moodustamine nii suuliselt kui kirjalikult. Piltide kirjeldamine. Õpilane kirjutab vihikusse lühikirjelduse, nt õpilane valib sõbra või pereliikme, kelle välimust iseloomustab ning lisab iseloomuomaduse(d). Õpilane toetub kirjutamisel näidisele ja kasutab abivahendeid lausete moodustamiseks.</p>
6. KOLMEKOHALISED ARVUD. AASTAARVUD	
<p>Õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele and. Õpilane loeb kolmekohalisi arve. Õpilane teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud.</p>	<p>Reeglid. Suuline ja kirjalik sõnade koostamine.</p>
7. AMETID	
<p>Õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara. Õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret. Õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks.</p>	<p>Sõnavara: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc. Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc. Grammar: Present simple 3rd person S. Lausete moodustamine ametite kohta.</p>
8. SPORDIALAD (Sports)	
<p>Õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu. Õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football. I go skiing.</p>	<p>Sõnavara: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc. Tegusõnad (collocations): play sports play football/ volleyball/ tennis; go skiing/ swimming, jogging: do athletics. Õige tegusõna valik spordialast rääkides (play/ do/ go).</p>
9. HUVID/HOBID (Interests and hobbies)	

<p>Õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi. Õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb. Õpilane küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you? Õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast.</p>	<p>Kordamiseks: present simple ajamäärusväljendid. Sõnavara: sports music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc art: drawing/ painting playing computer games watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons. Väljendid: I like playing football, I'm into... , I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand Küsimus: How often do you ... ? Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week. Dialog. Enda huvialast teksti kirjutamine.</p>
10. TEE JUHATAMINE/KÜSIMINE	
<p>Õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase. Õpilane küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there? Õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes. Õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga. Õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.</p>	<p>Kordamine: 7. klassis õpitud kodukohaga seotud sõnavara. Sõnavara: ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?, Küsimus: Where is the supermarket? How long does it take to get ... ? . It takes ... on foot/ by bus Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train. Dialogi koostamine kirjalikult ja selle esitamine.</p>
11. PRESENT CONTINUOUS	
<p>Õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpuliselt tegussõnu. Õpilane räägib, mida keegi teatud kellaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning. Õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.</p>	<p>Moodustamine: am/ is/ are + -ing Jaatav, eitav ja küsiv vorm. Kasutamine: actions happening at the moment of speaking Ajamäärused: now, at the moment. Spelling: + -ing. Sõnumi kirjutamine (texting).</p>

12. HOLIDAYS

Õpilane teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost.

Õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri.

Sõnavara:

plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off.

Eessõna: by

Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.

Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday?

Suuline ja kirjalik harjutamine: küsimus ja vastus.

Kuulamisülesanded.

13. LONDON

Õpilane leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada.

Õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III.

Õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames.

Vaatamisväärsuste ja nende nimetustega tutvumine. Hääldamise harjutamine.

9. klass

Õpitulemused 9. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
- 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
- 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
- 4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib minevikus toimunud sündmustest;
- 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;
- 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- 9) saavutab A2-keeleoskustaseme.

Õpitulemused	Õppesisu
1. KORDAMINE	
2. MEIE ÜMBER	
Õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. Õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte. Õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).	Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania. Reeglid riigi, rahvuse ja pealinna nime kirjutamisel.
3. PUHKUSE VEETMINE	
Õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkuseraisidel teeb. Õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestvas olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.	Kordamiseks Present Simple ja Present Continuous. Sõnavara: go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel. Postkaardi kirjutamine kasutades kestvat olevikku.
4. PAST SIMPLE REGULAR VERBS	
Õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega. Õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi. Moodustab eitavat lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi.	Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. Did - eitus ja küsimus. Ajamääruused: Yesterday, days/ weeks/ monhs/ years ago, last week/year. Dialoogid eilse, eelmise aasta jne kohta.

5. PAST SIMPLE IRREGULAR VERBS	
<p>Õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased.</p> <p>Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu.</p> <p>Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel.</p> <p>Õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral.</p>	<p>Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad. Was / were.</p> <p>Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night).</p>
6. TECHNOLOGY	
<p>Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara.</p> <p>Õpilane ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis.</p> <p>Õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.).</p> <p>Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.</p>	<p>Sõnavara.</p> <p>Lausete moodustamine: näidiste ja skeemide toel nt. I use my for -ing. I use my every night. I use my at school for I use my at home for....</p> <p>Töö tekstiga.</p>
7. VAATAMISVÄÄRSUSED	
<p>Õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.).</p>	<p>Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial.</p> <p>Esitluse koostamine vaatamisväärsustest ja selle esitlemine.</p>
8. LOODUS	
<p>Õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara.</p> <p>Õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.</p>	<p>Sõnavara:</p> <p>Nature/ Environment: continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest.</p>
9. ARTIKLID GEOGRAAFILISTE NIMEDEGA	

<p>Õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas.</p>	<p>Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article. Ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid. Artikliga the: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed of fraasis, muuseumid, teatrid, kinod. Reeglid ja harjutused.</p>
10. MODAALVERBID	
<p>Õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse. Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe. Õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to. Õpilane teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse have asemel sõna has ning don't asemel doesn't.</p>	<p>I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus). I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi). Lausete moodustamine.</p>
11. KIRJA KIRJUTAMINE	
<p>Õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte. Õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.</p>	<p>Kirja kirjutamise põhitõed. Opening words: Dear Pat, Introduction: Thank you for the letter. You asked me about ... Paragraph I: I'm ... years old and I live in I'm an active person and I love outdoor activities. I enjoy going out with my friends. I'm also very interested in sports. I play football twice a week. Paragraph II: I'm not very interested in (keen on) reading. I like to watch films. I don't like to go to the theatre, too. It's very boring. Closing: That's all about me. How about you? Best wishes, Paul</p>
12. PRESENTATION ME AND MY FRIENDS	
<p>Õpilased panevad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.</p>	<p>Näidis õpilastele: My identity box is quite large/ not big. In it, there's a photo of my family. My family is very important to me. There's also an old mobile phone. It was my very first phone. There's a ring which my son made me at school. It's very pretty and I like it a lot. My tablet is in this box as well because I use it all the time. Näite põhjal enda tutvustuse koostamine ja selle esitlemine.</p>

Õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
- 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
- 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
- 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) on saavutanud A2-keeleoskustaseme.